

# 云南工商学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

## 学校概况

云南工商学院地处云南省昆明市嵩明职教基地，2004 年经教育部、云南省教育厅批准举办民办独立高职院校；2011 年 4 月，经教育部评估，升格为普通本科院校，现已形成以工学、管理学为主，经济学、文学、教育学、艺术学等多学科协调发展的应用型本科高校，学校占地 803.73 亩，建筑面积近 26 万平方米，教学计算机 4300 余台、图书馆藏书 140 余万册，总资产近 10 亿元。

学校下设 24 个党政职能部门、10 个二级学院，开设 28 个本科专业、42 个专科专业，已形成了特色鲜明、优势互补的经济管理类、工程类、信息技术类、艺术设计类等专业群。现有教职工 960 人，其中专任教师 654 名，具有副高级专业技术职务以上的教师 55 名，具有研究生以上学历的教师 311 名，已形成了一支由专家教授和“双师素质”教师组成教学团队。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校办学以来，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向、遵循国家法律法规，努力把我校办成一所定位准确、特色鲜明、管理科学、设施先进、教学质量高的民办普通本科院校。培养德、智、体、美全面发展并具有较好的创新意识、适应能力、发展后劲的高素质应用型人才，为云南和西南地区经济建设和社会发展服务。

学校升本后，紧紧围绕“扩规模、调结构、创特色、引资源、抓建设、适应和服务地方经济转型发展和结构调整”的发展要求，依托区域经济文化发展特色，积极探索应用型本科院校现代职业教育发展规律，以改革和调整学科专业、提高教学科研水平为支撑，以提高教师队伍素质为根本，致力培养“重素质、强应用；重实践、强技能”、适应区域经济发展和转型需要的应用型合格人才，努力把学校建成西南地区人才培养和应用型科学研究基地，建成面向东南亚的区域性、应用型本科院校。

### （二）本科专业设置情况

云南工商学院自建校以来，坚持关注国内外应用科技前沿发展和区域经济社会发展转型实际的路子，积极凝练学科方向，提升应用型科研水平，重点开展管理学、计算机应用科学、汽车应用技术、本土艺术发展、滇西青年创业发展等方面的研究和实

践，培养了一批促进区域社会经济发展建设的优秀应用型人才。

在建设面向西南、辐射东南亚的应用型大学过程中，我校通过在全国范围内引进高层次人才、与企业合作办学、校际交流等项目，广泛与英国、美国、韩国、台湾等国家或地区的高校或机构进行交流合作，努力拓展国际办学空间，积极选派教师和学生出国留学、考察和讲学，不断夯实办学基础，提高教学效果和办学效益，在西南地区取得了一定的社会声誉和知名度，在2015年云南省民办本科院校评估中评为优秀。学院2016-2017学年新增本科专业4个，招生专业达到28个，其中工学11个，管理学10个，教育学2个，文学2个，经济学1个，理学1个，艺术学1个，学校近六年新增本科专业分布情况见下表：

近七年新增专业一览表（统计日期：2017.4）

序号	专业编码	专业名称	学制	层次	科类	设立时间	学院
1	080901	计算机科学与技术	四年	本科	工学	2011.4	信息与工程学院
2	120201K	工商管理	四年	本科	管理学	2011.4	经济与管理学院
3	110203K	会计学	四年	本科	管理学	2011.4	会计学院
4	120202	市场营销	四年	本科	管理学	2011.4	经济与管理学院
5	050201	英语	四年	本科	文学	2011.4	国际学院
6	130502	视觉传达设计	四年	本科	艺术学	2011.4	设计学院
7	080202	机械设计制造及其自动化	四年	本科	工学	2012.4	交通机电学院
8	081001	土木工程	四年	本科	工学	2012.4	建筑工程学院
9	120204	财务管理	四年	本科	管理学	2012.4	会计学院
10	050101	汉语言文学	四年	本科	文学	2012.4	人文学院
11	080601	电气工程及其自动化	四年	本科	工学	2013.4	交通机电学院
12	082802	城乡规划	四年	本科	工学	2013.4	建筑工程学院
13	120207	审计学	四年	本科	管理学	2013.4	会计学院
14	040106	学前教育	四年	本科	教育学	2013.4	人文学院
15	020101	经济学	四年	本科	经济学	2013.4	会计学院
16	080207	车辆工程	四年	本科	工学	2014.3	交通机电学院
17	120105	工程造价	四年	本科	管理学	2014.3	建筑工程学院
18	120208	资产评估	四年	本科	管理学	2015.3	经济与管理学院
19	080905	物联网工程	四年	本科	工学	2015.3	信息与工程学院
20	120902	酒店管理	四年	本科	管理学	2016.4	经济与管理学院

21	120205	国际商务	四年	本科	管理学	2016. 4	经济与管理学院
22	082801	建筑学	四年	本科	工学	2016. 4	建筑工程学院
23	080906	数字媒体技术	四年	本科	工学	2016. 4	设计学院
24	040203	社会体育指导与管理	四年	本科	教育学	2016. 4	基础教育学院
25	101101	护理学	四年	本科	理学	2017. 4	护理学院
26	120801	电子商务	四年	本科	管理学	2017. 4	经济与管理学院
27	080907T	智能科学与技术	四年	本科	工学	2017. 4	交通机电学院
28	080204	机械电子工程	四年	本科	工学	2017. 4	交通机电学院

### （三）全日制在校学生情况

2016-2017 学年（2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日期间），减少全日制在校学生 4994 人，其中本科生 2193 人，专科生 2801 人；新增全日制在校学生 7712 人，其中本科生 2554 人，专科生 3977 人；在校生人数达 22060 人，其中本科生 8956 人，专科生 13104 人。

### （四）本科生源质量情况

“高就业质量”带来“高报考率”。“出口畅”带来了“入口旺”。近年来，考生踊跃报考我校，学院招生录取最低分远高于全省同类院校投档分数线，学院报考人数和录取人数常年维持在 2: 1 左右，录取分数连年增高。2017 年，学院录取最低分高出云南本科控制线 15 分左右。本科新生报到率逐年提升，达到 87%。同时，在校学生保持率稳定在 98% 以上。考生、家长及社会对学院认可度逐年提高。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资力量

#### 1. 师资现状

学院现有专任教师 940 人，其中具有研究生及其以上学历的专任教师有 449 名，占专任教师总数的 47.77%。学院拥有正高职称的专任教师 110 名，具有副高以上高级职称的专任教师 136 人；学院拥有专职辅导员 95 人，且每个班级均配备 1 名班主任。

#### 2. 任职资格

符合教师岗位任职资格的主讲教师：主讲教师具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位达到 83.6%，并全部取得岗前培训合格证。

#### 3. 职称能力结构

在专任教师中，50 岁以下的中青年骨干教师占总数的 80.85%，研究生及其以上

学历的占总数的 47.77%，具有副高及以上高级职称的占总数的 29.56%。基础课专任教师拥有研究生以上学历和高级职称的比例高于全院平均水平；在专业课专任教师方面，63%具有企业工作经历，48%具有 3 年以上企业工作经历，53%拥有至少 1 个行业资格证书。教师整体素质能够满足学校定位和应用型人才培养目标的要求。

## （二）教学条件

### 1. 校园占地

学院名下土地总面积为 803.73 亩（535819.66 平方米），按在校生人数 22060 折算，生均占地为 24.29 平方米。

### 2. 教学经费保障

在教学经费使用上，学院加大教学日常运行经费支出，生均教学日常经费逐年增长。2016-2017 学年，学院教学日常运行支出占学费收入的比例为 20%，生均年教学日常运行支出达到 2400 元。

### 3. 校舍及教学行政用房

学校名下的校舍总建筑面积 266225.99 平方米，其中教学行政用房面积为 206663.44 平方米，生均教学行政用房面积为 9.37 平方米。

### 4. 教学仪器设备

截止到 2017 年 9 月，学院教学仪器设备总值达到 7742.39 万元；生均仪器设备值为 3509.70 元。

### 5. 教学资料

在校园网建设方面。学校建成了较为完善的综合信息和网络体系，建有电信和联通 400M 网络出口，每年投入近 30 万元用于网络的运营和维护。购有最新版的超星汇雅电子图书平台，采用清大新洋图书馆集成管理系统对图书馆的图书、期刊等资料进行系统化、网络化管理，自主开发了图书馆主页服务系统，建设了拥有 200 余台计算机的电子阅览室和图书馆微博、微信平台。

在图书资源方面。按照《图书馆文献资源建设原则》，根据发展优势专业和教育教学的需要，对图书资料的购置进行全面规划。目前计算机类、建筑工程类、经济管理类图书达到藏书总量的 30% 左右。图书馆各类藏书达到 1959741 册（含电子图书 15.5 万册），生均藏书量达到 88.84 册。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 专业设置调研

学院根据《云南工商学院战略发展规划》和《云南工商学院学科专业建设规划》，积极开展专业调研与社会需求调研，准确把握经济社会发展对人才的需求信息，明确应用型人才培养的改革方向，及时优化调整人才培养方案。积极开展同行、同专业调研，了解国内外同行、同专业的发展基础、发展现状和发展方向，找出自己的发展方向和路径，走差异化发展道路；积极开展社会调研，了解经济社会发展和行业发展对本专业的需求信息，围绕地方经济社会和行业需求，积极培育学科专业增长点；利用校际交流、教师出国访学等机会，积极开展国外同行、同专业发展状况调研，学习借鉴他们的先进经验和做法；积极开展相关学科专业发展状况调研，明确专业建设和专业交叉融合发展的方向。目前，学院已经形成了涵盖管理学、工学两大学科专业群，积极建设教育学、艺术学、经济学和文学等6个学科的办学格局。

## 2. 设置原则

围绕滇中产业新区建设、八大新兴产业中的汽车及先进装备、电子信息等产业发展需求、云南省现代服务业及社会文化发展的需求，建立起符合社会需求的专业布局。按照“巩固优势、突出特色、优化结构、协调发展”的专业建设思路，坚持“有所为、有所不为”的原则，在专业建设中突出特色与优势。推进专业群建设重点建设工商管理类、计算机类、机械类、土木类、设计学类等专业群。

## （二）课程建设

### 1. 积极对接现代课程教学实践

学校2011年升本后，为主动适应区域经济、社会发展转型需要，大胆进行教学内容和课程体系的改革，建立了招生、就业、教学三位一体联动互馈机制。学校根据专业工作岗位对人才知识、能力和素质的要求，对培养目标和人才培养模式进行总体设计，突出重点、特色专业建设，优选专业主干课程和主要实践环节，并由此确定基础、延伸和拓展课程，加强课程与课程间在逻辑与知识结构上的联系，认真处理好传授知识与提高素质、基础知识与应用技能、职业素养与专业能力的关系，不断优化课程体系。在此基础上，进一步明确课程教学内容与目标要求，将专业发展的新思想、新概念、新成果引入教学内容，使课程内容与课程体系的改革有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于创新精神和实践能力的培养，有利于推进和深化人才培养模式改革，有利于学校应用型人才培养综合素质的提高。

进一步修订专业教学计划、课程教学大纲、实训大纲和考核大纲。学校制定了24个本科专业教学计划，根据“两课”教学的最新规定对“两课”教学计划进行了调整，引入三一课堂（课堂上用一段视频来辅助讲解、一个企业实际案例供学生深化拓展知

识、一个讨论主题巩固知识点）、慕课、翻转课堂等课堂教学模式改革。结合学校年度部门群体性绩效考核，通过对各教学部门教学文档的检查、整改，规范了课程（实践）教学，促进了教学内容的更新，有效保证了教学质量。

## 2. 精品课程建设

为促进课程建设，我校自 2010 年启动省、校、院三级质量工程建设项目，制定了《云南工商学院教学质量与教学改革工程实施方案》，对课程建设立项条件、组织管理、建设目标、评价指标等做了全面规定，课程建设项目分为省级、校级、院级精品课程。根据课程建设要求，各教学单位积极申报校级、省级课程建设项目。截止 2017 年，获得 6 门省级“精品课程”立项，通过校级学术委员会评审，共计批准 45 门校级“精品课程”立项，74 门二级学院级精品课程立项。学校 5 年共计投入 150 余万元到精品课程建设项目中。

2011—2017 年精品课程建设项目统计表

(统计日期：2017 年 9 月)

项目 年度	省级精品课程（门）	校级精品课程（门）	院级精品课程（门）
2011	1	8	12
2012	2	8	12
2013	0	9	15
2014	2	10	15
2015	0	5	10
2016	1	13	16
2017	0	18	24

通过课程建设，推进了学校教学内容和教学手段的现代化，课程教学从单一的传统手段向多样化、职业化的现代化教学手段转变。

## (三) 教材建设

选用优质教材，建设特色教材。按照《教材管理规定》，优先选用国家级、省部级规划教材、获奖教材、精品教材、新教材或修订版教材及公认的适应应用型教育教学的教材；制定了《关于自编教材管理的规定》，设立了教材建设专项基金，支持优势专业、特色专业以及高水平规划教材的编写，公开出版教材 31 部，获得“十二五职业教育国家规划教材”2 部，省级质量工程项目立项的“十二五规划教材”8 部，“优秀教材”2 部。

## （四）教学改革

多年来，学校为鼓励广大教师和教学管理人员结合办学目标和工作实际，有组织地开展教学研究与实践。学校对于教学改革的研究课题优先立项，在工作量认定、经费资助、成果评定与奖励等方面与科研项目同等对待。

我校在本科办学实践中，始终坚持教学工作的中心地位，形成了领导重视教学、教师潜心治学、学生勤奋求学、经费保证教学、部门服务教学、政策倾斜教学的良好氛围。学校领导层高度重视教学建设与改革工作，以整体推进教学改革与教学质量工程建设为契机，明确教学改革总体思路，制定具体计划和配套措施，落实执行良好，改革成效初显。

### 1. 深化人才培养模式改革

根据学校人才培养方案定位和目标，构建“以产业为导向，素质为本位，能力为核心、质量为基础”的教育教学模式，结合云南经济发展转型的需要及行业要求，进行充分调研、以产业人才市场需求变化为导向，对我校本科专业人才培养方案分析，制定行业需要的培养目标，工学结合人才培养方案、专业核心课程标准、增加职业综合能力课程，使学生掌握从事专业领域工作的基本理论和工作能力，并融会贯通，通过协调学校资源，加大人才培养模式改革，凝练专业特色。

### 2. 改革教学内容和课程体系

学校为充分调动广大教师参与教学改革的积极性，制定了一系列措施：

一是制定指导性文件。推进教学内容和课程体系改革。学校制定了《云南工商学院教学改革试点专业建设实施方案》、《云南工商学院教学计划管理办法》、《云南工商学院教学质量与教学改革工程实施方案》、《云南工商学院课程设置与管理办法》、《云南工商学院教学改革研究项目管理办法（试行）》和《云南工商学院教学考核指标及等级标准》等指导性文件，稳步推进各专业教学内容和课程体系改革。

二是固化教改成果。进一步修订专业教学计划、课程教学大纲、实训大纲和考核大纲。结合学校年度部门群体性绩效考核，通过对各教学部门教学文档的检查、整改，规范了课程（实践）教学，促进了教学内容的更新，有效保证了教学质量。

三是课程内容紧密对接岗位能力。根据产业市场需求对人才知识、能力和素质的要求，对专业培养目标和人才培养模式进行总体设计，优选专业主干课程和主要实践环节，明确课程教学内容与目标要求，将专业发展的新思想、新概念、新成果引入教学内容，使课程内容与课程体系的改革有利于学生人文素质和科学素质的提高，有利于创新精神和实践能力的培养，有利于推进和深化人才培养模式改革，有利于学校应

用型人才培养综合素质的提高。

### 3. 加强校本研究

学校教学改革研究既结合当前我国高等教育改革的趋势，更侧重联系本校课程教学和教学管理实际，研究的成果直接应用于指导或促进学校的教学、教学管理及其改革。校级科研成果“ESC（学生职业行为评价）学生职业行为评价研究”、“大学生职业素质研究”等项目直接转化为我校学生实践、大学生职业素质培养课程，对课程建设、实践教学起到了较好的示范、指导作用。

我校的云南省高等学校教学改革研究项目课题立足本校，以本校课程设置、课程教学质量评价体系构建和管理为研究对象，提出课程建设中相关问题，探索解决方案，推动学校科学构建专业人才培养计划的课程体系、评价体系和质量监控体系。积极开展“现代职业教育体系建设”发展方向研究，获批省教育厅科学研究基金重点专项课题《构建现代高等职业教育体系研究》，经校学术委员会批准《工学交替培养课程的问题及对策研究——以云南工商学院为例》、《应用本科教育与企业岗前培训的可替代性研究》等4个课程改革与建设的课题立项。目前，教学改革立项课题研究工作进展顺利，有望实现预期目标。2015年，我院文华伟副教授被遴选为云南省高等职业教育研究所第一届组成成员，进一步肯定了我院在职业教育研究方面取得的成绩。

## （五）人才培养方案特点

### 1. 制定《人才培养方案管理办法》

专业人才培养方案是教学的总纲，人才培养方案关系人才培养的质量，因此学院教学指导委员会根据每年考察、走访企业的情况和举办专业研讨会反馈的意见，结合专业培养目标及时修订和完善人才培养方案。使学校人才培养方案更加突出实践能力、创新能力、职业素质的培养，为学生高质量就业打下坚实基础。

### 2. 各专业把实践能力贯穿到人才培养的各个环节

所有专业均安排“认知实习、专业实习、顶岗实习”等三个学期的实践阶段，工科专业的实践学时占总学时45%以上，经济类、人文类专业占40%以上。

### 3. 制订了人才培养方案修订和调整的管理办法

制定了理论教学工作规范和实践教学工作规范，课程和实践教学环节教学文件齐全，教学过程规范，开课有计划，授课有大纲，调整有程序，过程有监控，质量有保证。人才培养方案执行良好，学生满意度、教师满意度、学生考试合格率不断提升。

## （六）实践教学

### 1. 实验实训

第一，注重学生实践能力的培养，突出实践教学在人才培养中的重要地位。以公共基础课程教育为起点，构建公共实践教学平台；以学科和专业的基本技能要求为基本点，构建专业实践教学平台；以培养学生综合应用能力和创新能力为提高点，构建综合实践教学平台。通过在人才培养方案制定中安排“认知实习、专业实习、顶岗实习”，各类实践教学的学时占专业总学时的比例分别为：文科类 40%以上，工科类 45%以上。

第二，综合性、设计性实验、实训课程比例逐步提高。学院加大了实验、实训室的建设力度，实验、实训室条件完全满足实验教学的要求。截止 2016 学年，全院有实验、实训课程 198 门，综合性和设计性实验、实训的课程 80 门，占有实验、实训课程总数的 40.4%。近 3 学年实验、实训开出率达到教学大纲要求的 99%以上。同时，制定《实验、实训室开放管理办法》，鼓励学生在课余时间利用实验、实训室资源进行实验、实训、科研等活动，提高实践动手能力。

第三，目前，学院建有稳定的校外实训基地 115 个，涵盖了学院开设的所有专业。华为、思科、京东等 40 多家公司来校投入实训设备、共同拟定实训课程大纲、共同参与实训室建设。

## 2. 产教融合

第一，加强校企合作，开展实习、实训。校内建有 80 多个实习实训基地，在龙润集团、紫苹果装饰等企业合作建立了 115 个相对稳定的校外实习、实训基地。各专业学生实习和实训时间保证在 40 周以上，学院对实习、实训经费投入逐年加大，效果较好。

第二，政策落实，职责明确。制定了《实习、实训教学与管理工作规范》等规章制度，选派实践经验丰富的教师为骨干组成实习、实训指导教师队伍，按大纲和指导书严格要求学生，检查、督促学生全面完成实习、实训任务，并做好实习的组织、纪律管理、安全教育、成绩考核等工作，保障了实习、实训的良好效果。

第三，学院深入推进产教融合，以工学交替合作、创立企业学院、订单培养等多种形式，通过建立校企合作共建的大学生实践训练基地，邀请行业、企业全方位参与专业建设、人才培养和课程设置等方式密切与企业的合作。实现每个专业 10%的核心课程聘请企业专家授课，“双师型”教师占专任教师的比例达到 60%以上。围绕区域经济发展需要，在云南滇中产业新区、杨林国家经济开发区建立以经济、电子、机械、计算机、汽车为主的校企合作，先后建立上百家校企合作单位。2016 年启动辐射全国的校企合作，以华为、联想、京东、阿里巴巴、中国南方航空、中国东方航空、内蒙古伊利实业集团股份有限公司、南方测绘等企业建立校企合作。

## **(七) 毕业论文（设计）**

### **1. 选题结合生产和社会实际，体现人才培养目标**

制定了《本科毕业论文（设计）管理办法》，严格规范毕业论文设计、要求学生在毕业论文设计过程中，注重结合自身专业特点和生产实际选题，注重科学性、新颖性和综合性。

### **2. 对毕业论文设计难度、工作量提出了明确的要求并能严格执行**

工科类毕业论文设计要求结合自身定岗实习工作实际内容，独立绘制一定量的工程设计图纸，并撰写一份 8000-10000 字左右的设计说明书；经、管、文类毕业论文要求根据定岗实习调查写出 1 万字以上的论文；理工科专业的学生毕业论文设计完成要与社会实践相结合。2016 届本科毕业生中，在实验、实习、社会调查等社会实践中完成的论文数占总数的 65%。

### **3. 毕业论文（设计）指导规范质量合格**

学院严格控制教师指导毕业生毕业论文（设计）人数，指导教师均有硕士以上学位或中级以上职称。学院制定了《本科毕业论文（设计）管理办法》，做到“选题规范、指导规范、管理规范、格式规范、答辩规范”，据统计，2016 届毕业论文优良率为 65%。

## **(八) 创新创业教育**

学院深化就业服务体系，将就业工作延伸到学生职业化管理、应用型教学研发、双师型师资培养与储备等，深层次推进就业工作。学院重视创业教育，并通过多种方式扶持学生投入到创业活动中去。通过强化就业服务、创业扶持。学生创业率占毕业生总数 4.8%（数据来源《云南工商学院 2016 年终就业质量报告》），学生就业满意度为 83.86%。

## **四、质量保障体系**

### **(一) 人才培养中心地位落实情况**

学校始终坚持以教学为中心，采取政策、措施保障教学的中心地位。首先是领导重视教学，院委会定期研究教学工作，建立了教学工作指导委员会例会制度、教学工作例会制度、学院领导听课评课制度和学院领导带队检查制度；第二是制度保障教学。制定了《教师教学工作基本常规》、《教学检查制度》等制度；第三是办学经费优先投入教学，加大实验、实训室和实践教学基地建设力度，重视“教学质量工程”建设；第四是全员服务教学。学院各有关部门为教学提供各种支持，改善教师办公条件，在校园

环境、饮食居住、交通服务等方面提供高质量的服务，形成全员服务保障教学中心的格局。

## （二）相关政策措施

加强和完善规章制度建设是我校的一项重要工作，学校重视规章制度的制定和执行。通过 2015 年对我院制度的制定和全面修订后，使 2016—2017 学年学校各项工作在制度上得到保障，各项工作在有效的监督范围内顺利开展。

在教学规章制度建设方面；由教务处和相关职能部门，根据本科教学需要，修订各项教学管理制度，内容涉及专业建设、课程建设、实践及实验教学建设、教材建设、师资队伍建设、教风及学风建设、教学运行、教学监控与评估、教学研究与改革等。通过规章制度建设，明确了各部门、各岗位工作职责和工作流程，加强制度制约、提高学校教学管理和决策水平，初步实现学校教学管理与运行的制度化、规范化、程序化。

## （三）教学质量保障体系建设

学校教学过程就是人才培养的过程，教学过程质量监控与评价体系保证了人才培养的质量。我校根据人才培养目标和教学过程质量管理标准，监控教学运行的主要环节和基本秩序，督导教师教学质量、学生学习效果和教学管理水平，专项评价教学工程和全面评估院系整体教学质量。学校通过不断加大教学质量过程监控和管理力度，大胆创新管理手段和方法，稳步提高教学质量，取得较好成果。

我校立足于教学过程质量管理，注重教学过程中形成性的过程监控和目标性结果评价与评估，抓好“四项检查、三项督导、两项评价、一项评估”。四项检查是指日常抽查、期初检查、期中检查和期末检查，四项检查方式不同，时间节点不同，检查的内容各有侧重；三项督导是指督教、督学和督管，督导方式既可以根据工作需要单列进行，也可以与“四项检查”同步进行；两项评价是专业建设和课程建设专项评价，是我校各类专项评估中的重点工作，是提高教学质量的两大载体。目前，教育部正在逐步加强和推行专业评估和专业质量认证，我校也在积极探索专业认证的机制和条件，明确认证标准，根据行业需求，优化人才培养方案，构建科学合理的课程体系，加强双师型队伍建设，强化实践教学环节，做好专业认证及评估的准备；一项评估是指学校对各院系教学与管理工作的全面质量评价，每年度进行一次，要依据《云南工商学院二级学院教学质量评估指标体系》，采取由院系自评、专家评审、学校审查的方式进行，并在评估的基础上形成年度教学质量报告。

通过上述方法和手段，强化了教学过程质量管理，保证教学质量，提高人才培养水平。

#### （四）日常监控及运行情况

成立了教学督导处，明确督导处的督教、督学、督管与评价职责；制定了《教学督导工作实施办法》、《教学质量保障体系实施方案》等教学质量监控文件，为教学质量监控体系的实施提供了有力制度保障；建立了教学检查评价、领导听课、学生评教、教学奖惩、教师说课、互评等工作机制。

教学督导开展日常教学工作检查，共印发教学督导简报 36 期，每学期组织所有在校生对任课教师进行二次学生满意度评教，教学质量监控体系的实施，取得了显著效果：杜绝了教师漏课、随意调停课等现象，学生学习成绩稳步提高，考试违纪率明显下降。

#### （五）本科教学基本状态分析

我校坚持在人才培养模式方面的自主探索和自主完善的改革，同时按教育部要求“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的原则，本着专与通相融合、培养学生创新精神和实践能力的理念，努力提高学生职业能力的核心竞争力，真正实施工学交替、校企合作的人才培养模式。

##### 1. 坚持专业教学工学交替、校企合作的人才培养模式探索

学校通过与企业合作，加强学科专业与行业企业相互融合，引入企业行业标准，对学科专业建设标准进行模块化建设，培养适合企业行业岗位规格要求的人才。

在人才培养过程中，通过企业入校建设挂名学院，按企业行业标准培养人才；学院选派教师、学生到企业主持科技攻关项目等方式，进行深层次校企合作，共同拟定人才培养标准、考核指标，培养“订单式”人才。

##### 2. 坚持培养专业人才的创新创业能力

在专业人才培养过程中，一方面在教学计划中增加创新创业的教学内容和培训，建立校内“大学生创新创业孵化基地”，有选择地培养创新创业人才；另一方面，与企业行业共同拟定横纵向课题，遴选学生参与，共同在企业生产环境中完成教学过程，实现人才创业创新精神的培养。

培养的人才对企业行业岗位适应性、创新创业能力，通过毕业生选择自主创业数量得到充分印证，并对学校其他学科专业人才培养模式起到良好示范、引领作用。

##### 3. 教学改革与教学质量工程项目建设的示范作用

在学校“十三五”教学改革和教学质量工程项目建设引领下，人才培养模式创

新、专业建设、师资队伍建设、精品课程建设、教材建设、校内外实习实训基地建设等方面，逐步形成省、校、院三级建设机制，在专业人才培养过程中辐射、示范学院其他学科专业的建设模式和创新人才培养模式，教学质量工程项目建设有效示范、推动学院重点、特色专业建设模式，也推动了人才培养模式创新型改革进程。

#### 4. 坚持学生就业导向的培养方向

学校坚持“上学即上班、毕业好就业”的教学理念，坚持理论够用、强调工作实践能力培养，强化就业核心竞争力。统筹四年的教学过程，以 1234 原则构建学生实践知识结构（第一年有 1 次认知行业岗位教学；第二年有 2 个月的行业岗位调查性专业实习；第三年有 3 次参加创业创新、企业岗位实践的计划（学生可选择参与创业创新，也可以选择进入到企业参加见习实习三个月）；第四年有 4 个月的上岗前实习及毕业设计），增强学生行业岗位适应能力和就业竞争力。

#### 5. 坚持学科专业建设对市场适应性的调整

为保证适应云南、西南、东盟经济发展和“桥头堡”战略对人才知识、技能结构及能力的要求，学院每年选派一定数量的教师到对应的行业、企业进行岗位知识、技能要求的调研，及时反馈到教学过程和人才培养方案修订过程中，以匹配行业企业发展状态，指导人才培养过程。学校毕业生 98% 的平均就业率和 60% 的专业对口率，充分说明我校人才培养模式的科学性。

### 五、学生学习效果

按照十八届三中全会“深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”要求，学校通过持续产业市场调研，找准应用型大学的办学定位，以服务产业发展转型为基础，不断探索社会急需的生产、服务、管理一线应用型人才的培养模式。

#### （一）突出培养学生首岗胜任能力

产业行业对应用技能型人才的岗位技能和职业素质有较高的要求，过硬的首岗胜任能力是毕业生首次就业的根本，将来发展的基础。学校从职业技能、职业道德、职业态度、职业精神、职业素养五方面入手，提升学生的职业素养，并以追求实训效益最大化为目标，强化其专业技能，实现与企业的“零距离”对接，促其“首岗胜任”。

#### （二）培养学生职业可持续发展能力

可持续发展能力蕴含了企业对毕业生在企业发展中的职业期望，也蕴含着学生与家长对职业生涯的期望。学校一方面赋予学生发展过程中把握“岗位迁移”机会与抉择的能力，另一方面赋予学生优良的职业素质赢得未来发展机遇的能力。为此，在专

业人才培养方案设计和执行过程中，不仅强化学生的专业技术综合能力与创新能力，而且赋予学生管理与人际交流、职业文化与道德等软能力的修炼能力。

《云南工商学院 2016 年终就业质量报告》数据分析结果表明，学生就业能力得到不断提升。

#### 1. 素养提升

有 66%、62% 的人认为大学帮助自己在“人生的乐观态度”、“团队合作”方面得到提升较多；而提升较少的方面为“人文美学”（18%）；有 5% 的人认为大学对素养提升“没有任何帮助”。

#### 2. 基本工作能力的满足度

基本工作能力的满足度为 85%。

#### 3. 创新能力

总体创新能力满足度为 85%。

#### 4. 核心知识的满足度

核心知识的满意度为 83%。毕业生认为重要度较高的知识是营销与沟通（71%），其满足度为 78%。

## 六、特色发展

近年来，学院加大了对应用型大学的研究探索，在办学中形成了鲜明的特色，主要表现在：

### （一）教学模式的创新

我院积极开展现代师徒制，建立卓越学院，创新教学模式。实行前端名师大讲堂开展基础课，中端以项目导向式培养学生职业能力的可持续发展，后端通过卓越学院培养，在大学最后一学期以全真实企业项目开展教学，制定岗位职责，采用现代学徒制小班教学模式开展教学工作，制定岗位薪资，解决大学生无工作经验的实际问题，达到高薪就业。

### （二）职业素养养成的创新

根据用人单位普遍反映当代大学生缺乏职业素质的问题，学院创建了“成功职业素质教研部”，研发了 200 多课时的职业素质训练课程，倡导“上学即上班”的理念，按照“社会化、职业化”的要求，采用“随时、随地、随人、随事”的“四随教育”原则管理、教育学生。

新生入学，便对学生进行职业化心态、认识、能力方面的培训。

在校期间，通过 ESC 职业行为评价管理系统，将鼓励、禁止学生的行为量化为分

值，全体教师、辅导员、宿管员参与行为评价，评价结果与学生的入党、评优、评先相结合。

同时，按照职业化要求，严格纪律管理，严格限制请假，按照公司化模式安排上课时间；校内严格佩戴校徽，禁烟限酒；所有学生干部实行竞聘上岗。

学院坚持注重励志教育，通过励志课堂、励志视频、职业规划、竞赛演讲等方式培养学生自我规划、自我管理能力，充分挖掘学生的成功潜质，培养才艺特长，加强思维训练。

通过强化职业素养养成，用人单位普遍反映云南工商学院学生“好用、上手快！”，拥有“职业技能好、职业道德好、职业态度好、职业精神好、职业行为好”的特点。

### （三）深化“三个对接”

#### 1. 专业设置与产业需求对接

学院在专业设置过程中不断贴近市场，随时对市场进行分析研究，及时调整专业设置，制定专业建设规划，建立招生、就业联动机制。

学院在学科专业建设中，主动适应云南、西南、东盟经济圈经济发展的需要，每年派出人员进行市场调研和反馈，不断完善培养方案，调整专业结构，丰富专业内涵，主动为区域经济发展服务，为“桥头堡”人才建设提供服务。

#### 2. 课程内容与职业标准对接

学院坚持五个结合，即：人才培养目标与企业要求相结合、专业教师与专业技师相结合、理论教学与技能培训相结合、教学内容与工作任务相结合、能力考核与技能鉴定相结合，持续加大投入，加快软、硬件建设。通过市场调研修订人才培养方案，将以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以工作任务为中心的课程设计模式。

#### 3. 教学过程与生产过程对接

在教学过程中，学院与企业通过资源共享、合作共赢、职能分工、文化相互渗透的生产性教学，即在校企之间实现教室、设计室、工作室的有机结合，实现课堂教学与实习实训的一体化，工学交替促使专业教学由模拟性训练向顶岗实习及岗位实操转化。

### （四）仿真实训的创新

学院创先提出“实训环境企业化、实训内容任务化、实训作业产品化”的“三化原则”。实验实训室建设过程中，以真实模拟企业工作场景，让学生置身于真实的企业环境中；实训内容来源于企业的工作任务，做到内容任务化，让学生做到“上学即

上班”；最后的作业商品化。

## （五）精彩课堂的创新

学院倡导的“精彩课堂”以“掌声、笑声、辩论声”的三声为标准，以“幽默、互动、励志、实用”四大要素为考核指标。每年组织一次“精彩课堂”大赛；每周教研活动时间，由分院或系组织教师说课，强化精彩课堂要素在课堂教学中的运用；完善学生、督导评教制度，坚持以学生满意度作为考核评价教师的主要指标，薪酬待遇明确向授课精彩、学生满意度高的教师倾斜。

截止 2017 年，学院已经连续举办 10 届“精彩课堂”教师授课大赛，每届评出 10 余名获奖者。通过“精彩课堂”工作的推进，有效激发教师提高授课质量的积极性，激发学生的学习兴趣，确保课堂教学质量不断提高，学生课堂出勤率保持在 99%以上，学生课堂满意度保持在 94%以上。

## （六）双师团队的创新

为确保深入推进应用型大学探索，学院加大了双师队伍建设。学院对新引进教师，要求既有研究生学历又有三年以上专业实践经验；学院对在岗教师，要求每年暑期到企业顶岗“回炉”实习 2 个月。目前，在专业课专任教师方面，63%具有企业工作经历，49%具有 3 年以上企业工作经历，61%拥有至少 1 个行业资格证书。同时，学院规定 10%的专业核心课程授课由外聘行业专家负责。

## （七）创业带动就业机制的创新

一是创新大学生创新、创业教育。学院从大一就开设创业课程，分阶段开展创新、创业教育，并辅以创业讲座、创业英雄论坛、创业大赛活动，培养学生的企业家精神；学院成立“贷免扶补”领导小组，在校内建立省级创业孵化基地和创业示范园，开展“三级孵化”。目前，园区入驻大学生创业团队和企业 43 家，创业带动就业 536 人，孵化成功出园 15 家。

二是创新大学生就业援助体制。学院针对困难毕业生，安排专业课教师、就业指导老师和辅导员实行专业指导“一帮一”、就业辅导“一帮一”、生活关心“一帮一”等“三个帮扶”策略，确保困难毕业生在毕业当年顺利就业。

三是创新就业全程化服务体系建设。学生入学时，学院运用北森吉讯大学生职业测评与规划系统和职业指导教师辅导，对学生进行职业倾向测试，根据学生情况引导职业生涯规划；学生在校期间，学院通过订单式培养、工学交替、项目导向、顶岗实习等与企业联合办学；学生毕业期间，学院通过定向委培班、企业冠名班、企业订单

班提高就业率；学生到岗就业后，学院持续跟踪一年内的职业发展情况，安排教师岗位开展帮扶服务。

随着创新创业教育的全面开展，就业服务体系的全面深化。2015年，学院毕业生创业率高达4.8%，毕业生连续七年就业率高于97%，专业对口率在60%以上，学院连续七年获得云南省教育厅颁发的“就业工作目标责任考核一等奖”。

2015年，学院5个创业项目荣获国家级、省级创新创业训练计划立项，2个创业团队入选全国大学生创新创业年会，2人荣获“云南省创业之星”，2人入选“云南省创业英雄”。创业学生周仁斌“自助蔬果机”项目，已吸引天使投资300万元；创业学生杨志国的“云南穹鹰文化传播公司”获众创空间免租金支持，吸引社会投资100万元。

## 七、需要解决的问题

经过不断努力，我校按合格本科院校建设工作要求推进工作，虽然在学科专业建设、教学管理、人才培养等方面取得了一定的成效，但与创建有特色的应用型本科院校和本科人才培养的要求相比仍有差距，学校将进一步贯彻落实十八届三中全会以来教育部对应用型大学的要求，贯彻落实教育部和省教育厅的有关精神，不断更新教育教学思想，深化教育教学改革，加强教学建设和管理，推进本科教育事业持续、健康、协调发展，全面提高应用型人才培养质量。以下是我校需进一步完善的问题及努力方向：

### （一）师资队伍建设有待进一步加强

师资队伍的质量是决定本科办学水平高低的关键因素。经过多年的努力，尽管我校教师队伍的数量和整体结构有了明显改善，但教师队伍在规模数量、整体结构和专业素质等方面与高质量高标准要求仍存在较大的差距。一是高学历、高职称的师资数量仍然整体不足、分布不均，部分专业基础课和专业课缺少高学历、高职称教师承担教学任务；二是缺少高水平的专业带头人和学术创新团队；三是年青教师的比例偏大，职称偏低，年青教师特别是新进教师教学技能有待进一步提高，师资队伍建设任重道远。

**改进措施：**坚持外引内培的原则，严格按照教育部颁布的本科教学工作水平评估指标体系的要求和学校“十三五”师资队伍建设规划，紧密结合应用型人才培养需要，实施高层次人才支持计划、高层次人才引进计划。通过引进和培养，引进一批具有发展潜力的优秀博士和高素质人才，注重引进工程实践背景的青年教师。采取灵活多样

的柔性引进模式，聘请国内外知名的教授、学者来我校从事或指导教学、人才培养、学科专业建设等工作，优先聘请有企业工作经历的专兼职教师进行授课或指导学生进行各类工程实践。设立引进人才专项基金，对引进的高层次、高学历人才和学校发展急需的短缺人才，提供安家费、住房补贴和科研启动经费。鼓励和支持中青年教师申报国家、省出国访学基金、省青年教师成长计划国际合作培养项目。进一步加强应用型学术管理，深化分配制度改革，完善激励机制，使教师的创造性劳动和办学主体地位得到充分的尊重和体现，在待遇津贴分配上坚定不移地向一线教师和应用型教师倾斜。在学校管理上进一步发挥专家治学的作用，聘请国内外知名专家作为客座教师，为学校的发展、教学和应用方向科研建言献策，努力加强与国内应用型高校的交流合作，力争实现人才资源的共享。

## （二）应用科研工作有待进一步推进

学校在应用型科研工作方面有所滞后，校本教材建设工作需进一步加强。形成具有特色的校企合作、教学科研同创共享机制，形成校企共同进行基于教学的应用科学研究和成果转化机制、形成校企共同开发并基于实际应用的校本教材。

**改进措施：**坚持校企合作，同创共享工作方向，学校与企业深度合作，培养应用型人才。学校教师可以到企业挂职，进行基于教学的技术性研究和管理实践；企业技术人才可以通过培训到学校任职，充任实践课教师，校企携手共同申报科研课题，倡导科研课题就地进行成果转化，服务地方经济发展，同时作为学生研究方向进行人才培养；在实施校企合作过程中，选聘部分校企合作单位、人员进行基于人才技术能力培养的校本专业课程教材的开发。通过此方式，推进应用型科研工作，实施专业应用性校本教材开发。

## （三）教育教学改革有待进一步深化

学校在应用型本科专业改革和建设方面研究还需进一步深入、视野不够开阔，部分专业人才培养特点不够鲜明，特色不够明显，课程体系和教学内容的改革有待进一步优化，教学效果有待提高。

**改进措施：**紧跟国内教育思想改革方向，特别是十八届三中全会后，国家对应用型大学教育的要求和建设的方向，更新教育观念，按照人才培养目标要求，整体优化人才培养方案，进一步探索符合培养目标和区域实际、有自身特色的多元化人才培养模式。全面提倡讨论式和探究式教学，推进和推广仿真多媒体教学，具备条件的课程提倡双语教学，全面加强实验室和实习基地建设，加大设计性、创新性实验开设力度，

构建学生参与教师科研课题机制，致力构建有利于培养学生实践能力和创新精神的实践教学体系，进一步提高学生专业实践动手能力和创新能力。

#### （四）教学管理规章制度建设工作有待进一步加强完善

和本科办学发展速度相比，学校规章制度的建设工作相对滞后。现行的教学管理制度，虽然能保证教学管理的有序进行，但总体上仍有缺失，体系不全，制度约束机制尚不健全的问题。

**改进措施：**在广泛调研的基础上，结合学校推进二级学院建设的工作，由教务处牵头，组织力量开展《云南工商学院本科教学管理文件汇编》编制工作，力争在年内完成含专业建设、课程建设、实践及实验教学建设、教材建设、师资队伍建设、教风及学风建设、教学运行、教学监控与评估、教学研究与改革等内容一套较为完善、科学的教学规章制度，真正实现学校教学管理运行的制度化、规范化、程序化。